



Comment promouvoir la collaboration avec les parents?

Congrès des instructeur·rices de la circulation 2024
Trajet scolaire: ensemble, rendons-le plus sûr

Programme

- Mot de bienvenue
- Quelques mots sur ma personne
- Qui sont les parents?
- Qui sommes-nous?
- Quelles sont les structures qui font obstacle?
- Facteurs de réussite pour la collaboration

Quelques mots sur ma personne

Ancienne
assistante
sociale scolaire

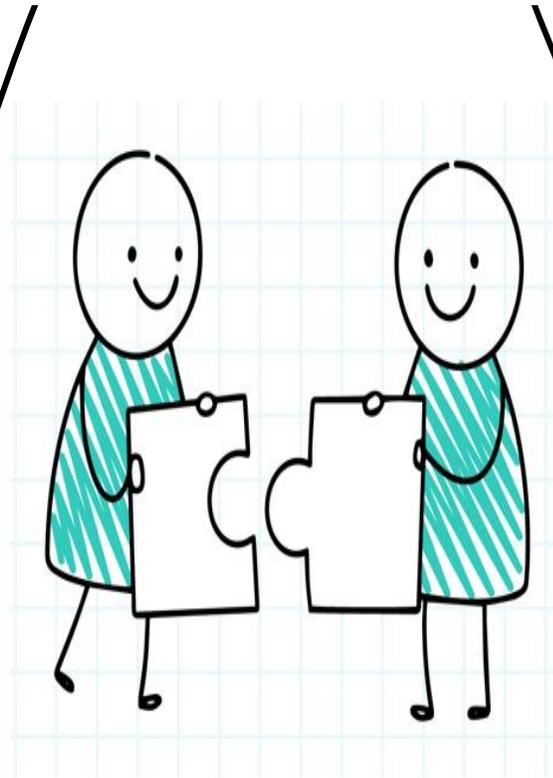
Responsable
de projets
chez RADIX



Master en Travail social
avec spécialisation dans
l'innovation sociale

Responsable
de projets
Sécurité
routière pour
les groupes à
risque

Collaboration avec les parents – Partenariat d'éducation – Partenariat de formation

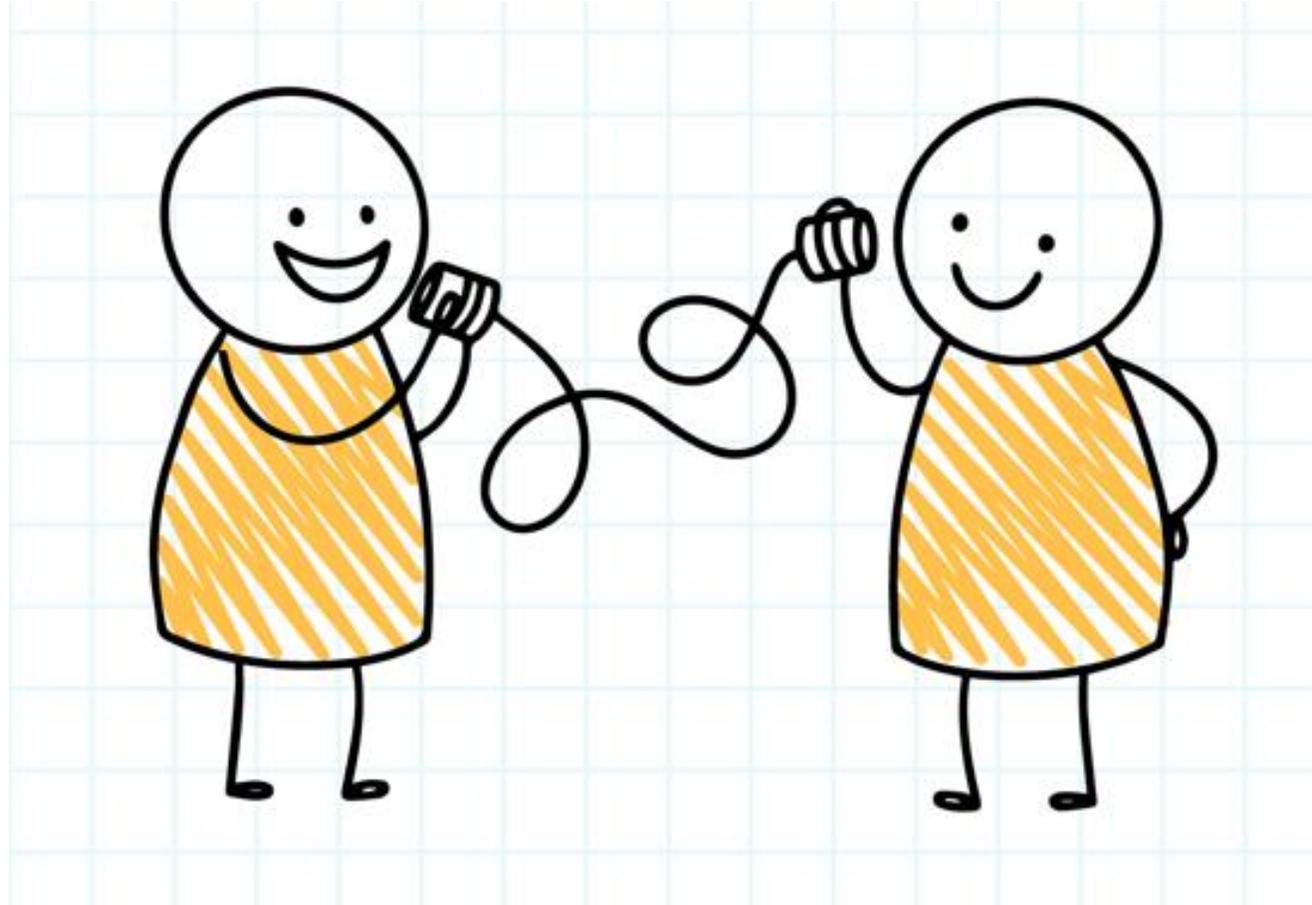


Instructeur·rices
de la sécurité
routière

Parents,
personnes de
référence



Quels sont les différents types de parents?



- Parents non issus de l'immigration
- Parents issus de l'immigration
- Parents instruits
- Parents peu instruits
- Parents seuls
- Parents présentant un niveau socio-économique modeste
- Parents présentant un niveau socio-économique élevé
- Pères
- Mères
- Parents ayant fait de bonnes/mauvaises expériences à l'école
- Parents ayant fait de bonnes/mauvaises expériences dans la société
- Parents ayant fait de bonnes/mauvaises expériences avec la formation des parents
- Parents très sollicités
-

Parents difficiles à atteindre

- Parents non issus de l'immigration
- Mères
- Parents instruits
- Parents peu instruits
- Parents seuls
- Parents présentant un niveau socio-économique modeste
- Parents présentant un niveau socio-économique élevé

- Pères
- Parents issus de l'immigration
- Parents ayant fait de mauvaises expériences à l'école
- Parents ayant fait de bonnes/mauvaises expériences dans la société
- Parents ayant fait de bonnes/mauvaises expériences avec la formation des parents
- Parents très sollicités
- Parents seuls



Les enfants et adolescents issus de milieux socialement défavorisés sont exposés à un **risque d'accident plus élevé** que les enfants et adolescents issus de milieux sociaux plus élevés. Holte (2010)

1. Les enfants et les adolescents issus de familles ayant un statut socio-économique faible ont tendance à vivre dans des **zones résidentielles où le trafic est plus dense et qui sont moins protégées.** Holte (2012)

2. L'éducation informelle est **moins encouragée** dans les couches sociales inférieures. Böhnisch (2019)

3. Les parents issus de couches sociales inférieures **se sentent moins concernés** par les offres de sécurité routière standardisées. Klimmt (2021)

Pourquoi est-il difficile d'atteindre certains parents?

LA BIOGRAPHIE

LES EXPÉRIENCES

L'HISTOIRE

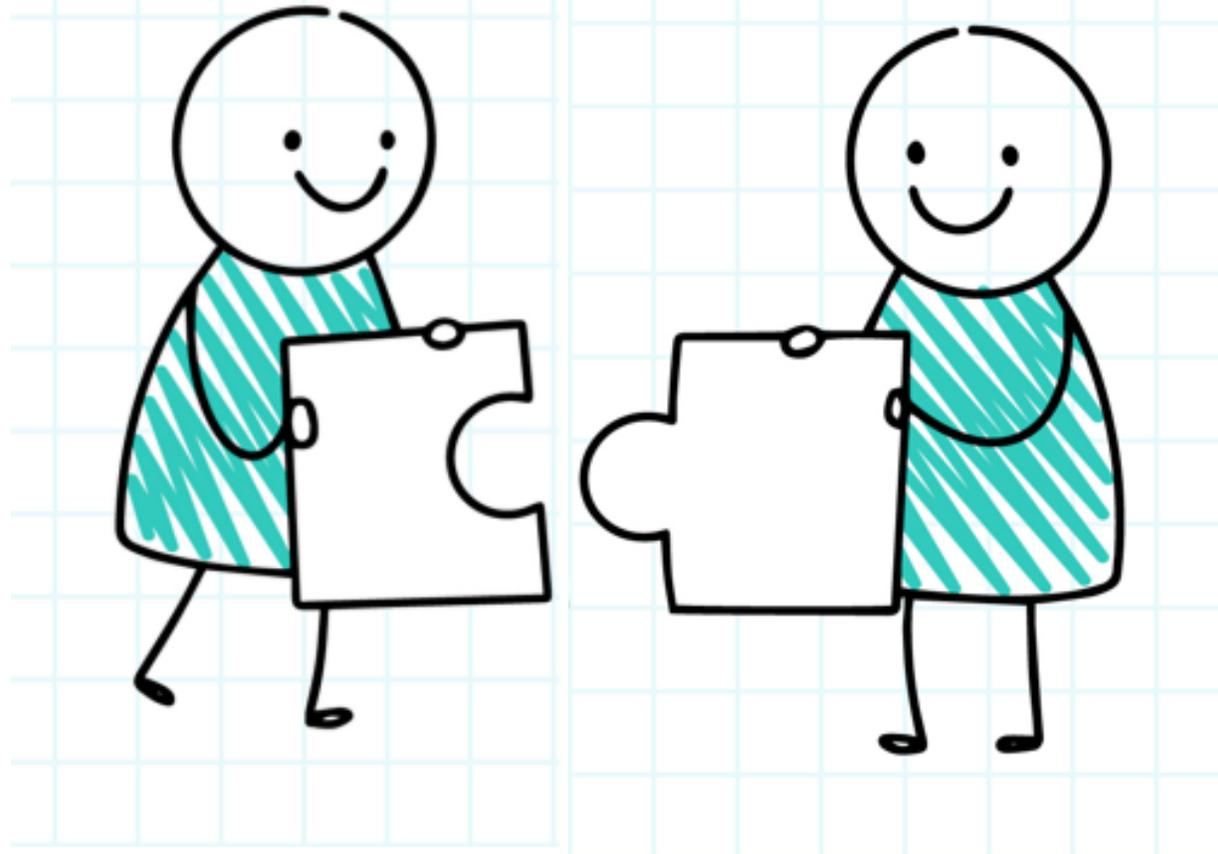


L'ATTITUDE

LE COMPORTEMENT

LE CADRE DE VIE

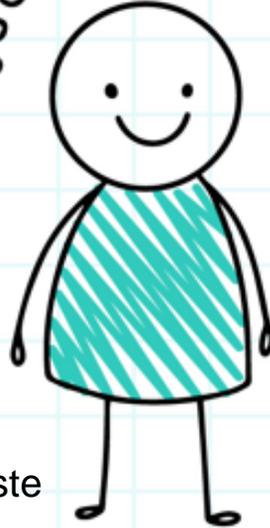
Qui sommes-nous? Qui sont les parents?



Quelle est mon histoire?

- mauvaises expériences avec la société
- compétent·e dans la vie quotidienne
- mauvaises expériences avec l'école
- père/mère
- non issu·e de l'immigration
- issu·e de l'immigration
- parents instruits
- parents peu instruits
- parents seuls
- parents ayant un niveau socio-économique modeste
- Parents ayant fait de mauvaises expériences avec la formation des parents
- parents ayant un haut niveau socio-économique élevé
- parents très sollicités
- peu instruit·e
- instruit·e

Quels sont mes points faibles?

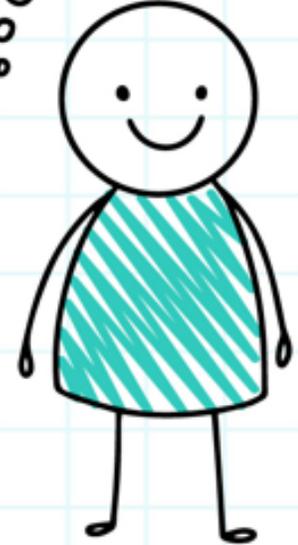


Quelles valeurs sont importantes pour moi?

Quels sont mes points forts?



De quel milieu suis-je?



Quelle est ma vision du monde?

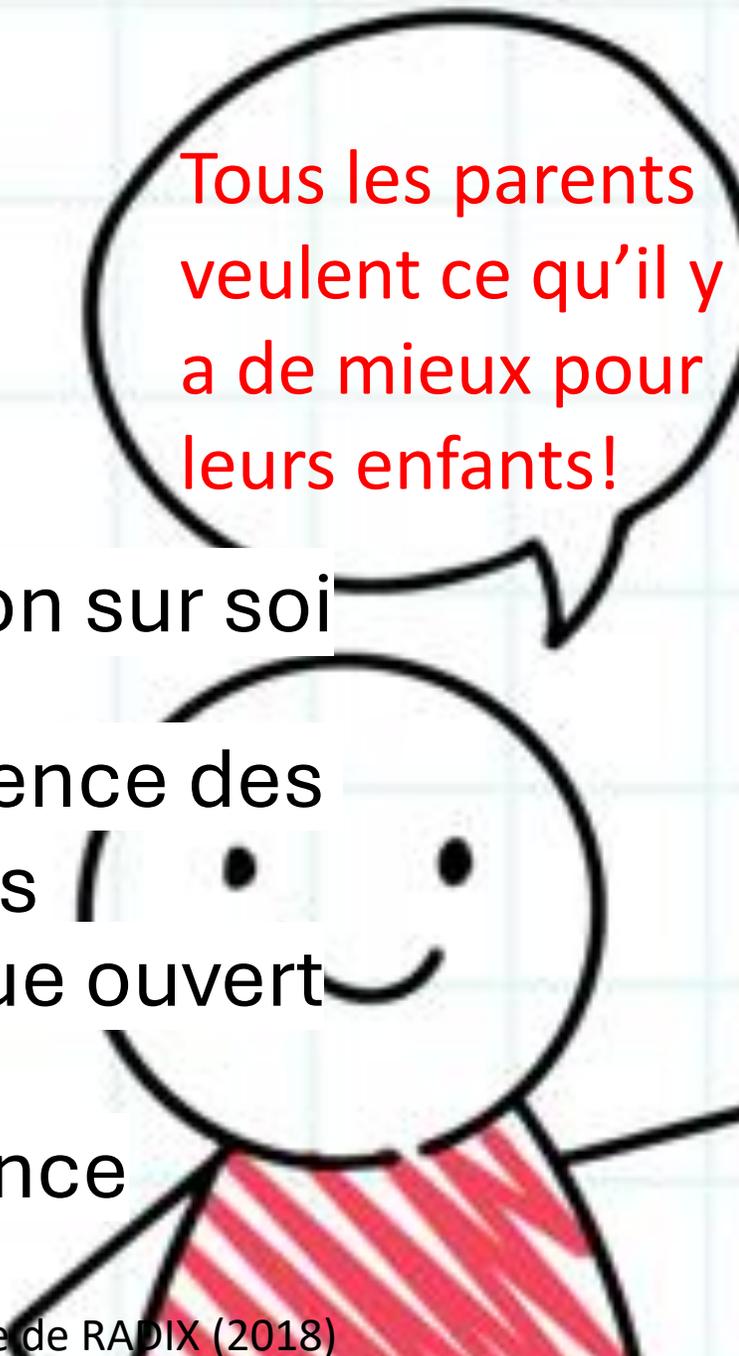
Quelle est ma conception de l'être humain?

Attitude professionnelle

~~Vision hiérarchique~~

D'égal à égal / attitude favorable
au dialogue

- Respect
- Reconnaissance
- Empathie/compassion
- Orientation sur les ressources



Tous les parents
veulent ce qu'il y
a de mieux pour
leurs enfants!

- Réflexion sur soi
- Conscience des préjugés
- Dialogue ouvert
- Confiance

Respect

Le terme **respect** vient du [latin](#) *respectus*, signifiant «regard en arrière, égard». Le mot «respect» est défini comme un «sentiment de considération» vis-à-vis d'un tiers, entraînant des égards particuliers.

Wikipédia

Empathie/compassion

«**L'empathie** est la [capacité](#) et la [volonté](#) de reconnaître, de comprendre et de ressentir les [sentiments](#), les [émotions](#), les [pensées](#), les [motivations](#) et les [traits de la personnalité d'une autre personne.](#)»

Wikipédia

Orientation sur les ressources

«(...) L'orientation sur les ressources fait référence à des méthodes, des démarches et des attitudes qui **renforcent les potentiels** personnels et interpersonnels ou mettent en avant les **sources d'énergie** des différents individus.»

Wikipédia

Réflexion sur soi

«**La réflexion sur soi** désigne le fait d'effectuer une introspection. Cela signifie analyser et remettre en question ses pensées, ses sentiments et ses actions dans le but d'acquérir une meilleure connaissance de soi.»

Wikipédia

Conscience des préjugés

«Un **préjugé** (jugement préalable) est un [jugement](#) qui est attribué à une personne, à un [groupe \(...\)](#) sans examen approfondi et sans évaluation exhaustifs.»

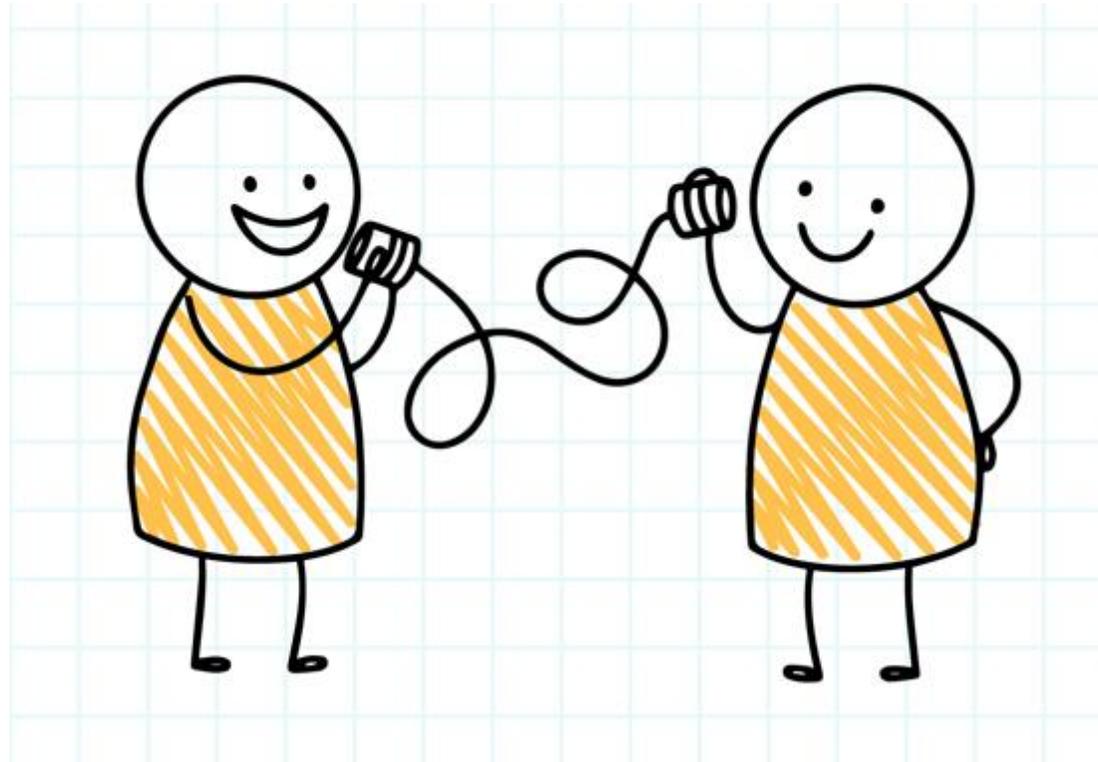
Wikipédia

Confiance

«La *confiance en une autre personne* implique des convictions quant à sa [loyauté](#) et à ses actions futures: on s'attend à ce que cette personne nous viennent toujours en aide ou, en tout cas, ne nous fasse pas de mal.»

Wikipédia

Quelles sont les structures qui font obstacle?



Garde d'enfants?

Horaires

Où et quand
l'événement aura lieu

Coûts?

**Quelles sont les
structures qui font
obstacle au partenariat
de formation?**

Compréhension
du système
scolaire

Expliquer
l'instruction
routière

Clarifier les
attentes

Langue

Langage simple?—
Interprètes?

Spécialistes
abordent
activement les
parents

Comment les
informations sont-
elles données?
Événement adapté

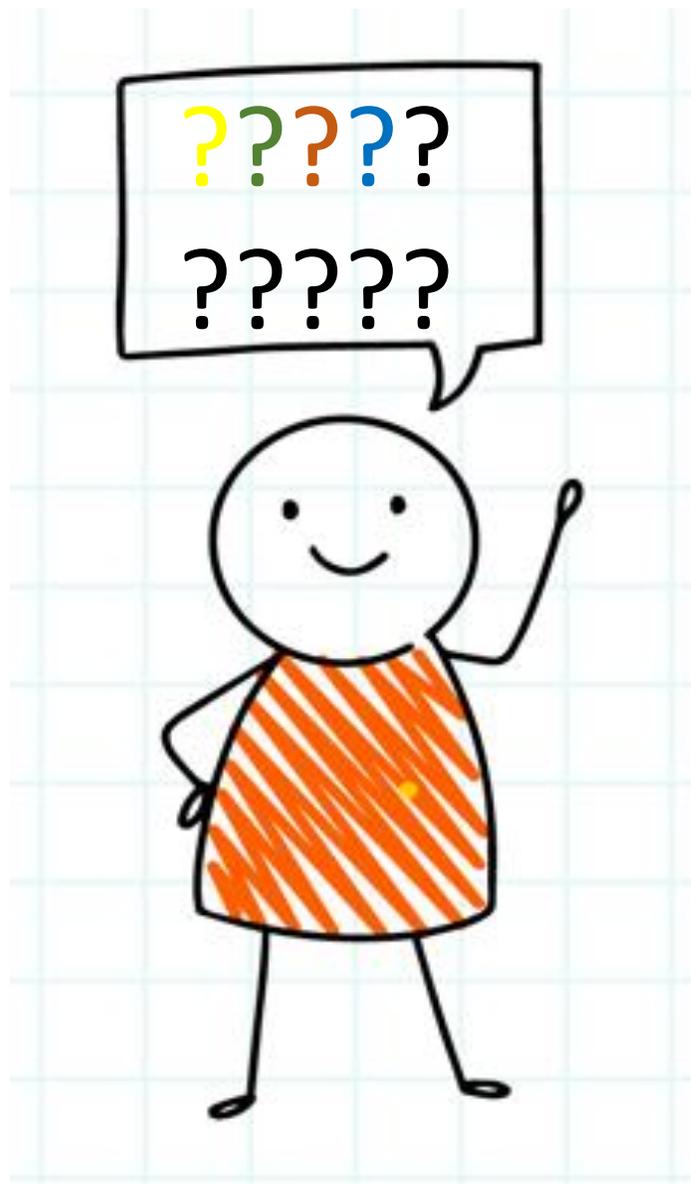
Prise de contact à
**la portée de
tous·tes**

**Personne de
confiance/personn
es clés**

Recommandations pour une bonne collaboration avec les parents

- Il n'existe pas de «**recette universelle**» pour convaincre les parents difficiles à atteindre.
- Des **idées innovantes** doivent être appliquées pour convaincre les parents qu'il est difficile d'atteindre.
- Les offres doivent être adaptées aux **besoins**, aux **conditions d'apprentissage** et au **cadre de vie familial** des parents socialement défavorisés.
- Une **attitude favorable au dialogue** promeut la collaboration.
- Il convient de supprimer **les obstacles et les barrières**.

Des questions?





RADIX

Schweizerische Gesundheitsstiftung
Fondation suisse pour la santé
Fondazione svizzera per la salute



Bibliographie

- Böhnisch, Lothar (2019). Soziale Theorie der Schule. Bad Heilbrunn: Verlag Julius Klinkhardt
- Hardy Holte (2012). Einflussfaktoren auf das Fahrverhalten und das Unfallrisiko junger Fahrerinnen und Fahrer: <https://bast.opus.hbz-nrw.de/opus45-bast/frontdoor/deliver/index/docId/566/file/M229b.pdf>
- Hardy Holte (2010). Profile im Straßenverkehr verunglückter Kinder und Jugendlicher. <https://opus4.hbz-nrw.de/opus45-bast/frontdoor/deliver/index/docId/62/file/M206.pdf>
- Kaeslin, Salome/Schmocker, Eliane/De Pietro, Josefin (2018), Elternzusammenarbeit. Was müssen wir über gelingende Elternzusammenarbeit in der Gesundheitsförderung wissen? https://www.radix.ch/media/jq5hf5oe/elternzusammenarbeit_grundlagendokument_ml_gfch.pdf
- Klimmt, Christoph (2021) Der sichere Schulweg als Gegenstand von Verkehrssicherheitskampagnen: Bestandsaufnahme und theoretisch-strategische Perspektiven für die Schweiz. Im Auftrag des Fonds für Verkehrssicherheit FVS, Bern (CH)
- Košorok Labhart, Carmen/Luginbühl, Dora/Schöllhorn, Angelika (2021). Von Eltern mit Migrationshintergrund lernen. Denkanstösse für die kultursensible Praxis in Spielgruppe, Kita und Schule. Bern: Hep Verlag A
- Sacher, Werner (2013). Differenzierende Elternarbeit. In: Stange, Waldemar/Krüger, Rolf/Henschel, Angelika/Schmitt, Christof (Hrsg.). Erziehungs- und Bildungspartnerschaften. Wiesbaden: Springer Fachmedien. P. 70-76